

## Romeinse cijfers

(Geschikt voor groep 6/7 (5). Duur 30-45 min.)

**Doelen:** De kinderen rekenen met Romeinse cijfers. Groep 6 kan Romeinse getallen bij elkaar optellen en aftrekken. Groep 7 kan met Romeinse cijfers vermenigvuldigen en delen. (*Groep 5 kan de Romeinse cijfers omzetten tot getallen en andersom.*)

**Vorbereiding:** Scan bladzijde 278 uit het boek. (Kun je de bladzijde niet vinden? Dan kun je hier spieken: CCLXXVIII) en toon deze op het digibord. Knip de kaartjes van werkblad 1 (\*, \*\* of \*\*\*) uit.

### Inleiding:

In het boek worden rare paginanummers gebruikt. Laat sommige bladzijden zien. Vraag de kinderen of zij enig idee hebben wat deze betekenen? Lees bladzijde CCLXXVIII voor of laat ze het zelf lezen (eventueel op het digibord). Stel de kinderen de volgende vraag:

- Heb je Romeinse cijfers wel eens ergens gezien?
- Welke Romeinse cijfers ken je al?

De kinderen gaan aan de slag met de Romeinse cijfers. Laat bladzijde 278 uit het boek op het digibord zien. Leg uit wat de Romeinse cijfers betekenen (I=1, V=5, X=10, etc.).

Laat dit op het digibord staan en deel de kaartjes van **werkblad 1** uit. Deel elk kind een kaartje uit en gebruik de coöperatieve werkvorm **mix en ruil**. Laat de kinderen rondlopen tot het sein klinkt, dan zoeken ze een maatje zoeken. Ieder benoemt welk Romeins cijfer de ander vast heeft, daarna ruilen ze van kaartje en wordt de werkvorm herhaald.

### Kern:

De kinderen gaan aan de slag met Romeinse cijfers. Je kunt hiervoor één of meer ideeën uitn onderstaande suggesties gebruiken.

- \* De kinderen vertalen Romeinse cijfers naar onze getallen. Gebruik hiervoor eventueel bijlage 2.
- \*\* De kinderen gebruiken Romeinse cijfers in de reguliere rekenles. De kinderen gaan aan de slag met de sommen uit de rekenles die op het programma staat. Alle antwoorden schrijven zij in Romeinse cijfers op.
- \*\*\*De kinderen gaan rekenen met Romeinse cijfers. Gebruik hiervoor bijlage 3 \*\* of bijlage 3 \*\*\*).

### Slot:

Zet enkele Romeinse cijfers op het bord en laat de kinderen deze vertalen naar onze getallen. Gebruik hiervoor bijvoorbeeld wisbordjes die de kinderen de lucht in kunnen steken. Kennen de kinderen verschillende getallen?

Lees eventueel nog een stukje voor uit Julius Zebra om in de sfeer van de Romeinen te blijven.



## Bijlage 1

I	IX	X	LXXX	L
II	XI	XVIII	XC	DCC
III	XII	XIX	C	DCCC
IV	XIII	XX	CC	CM
V	XIV	XXX	CCC	M
VI	XV	XL	CD	MM
VII	XVI	LX	D	MMM
VIII	XVII	LXX	DC	MMMM

## Bijlage 2

I=	IX=	X=	LXXX=
II=	XI=	XVIII=	XC=
III=	XII=	XIX=	C=
IV=	XIII=	XX=	CC=
V=	XIV=	XXX=	CCC=
VI=	XV=	XL=	CD=
VII=	XVI=	LX=	D=
VIII=	XVII=	LXX=	DC=
L=	DCC=	DCCC=	CM=
M=	MM=	MMM=	MMMM=



### Bijlage 3 \*\*\*

- Julius Zebra zit V dagen gevangen. Hij moet nog IV keer zo lang. Hoeveel dagen moet hij nog?

Schrijf de som en het antwoord op:

---



- De Romeinen vechten met IX man. Dat zijn er niet genoeg, dus er worden er VI keer zoveel gestuurd. Hoeveel Romeinen zijn er dan?

Schrijf de som en het antwoord op:

---

- Gelukt? Reken dan deze sommen uit:

$I \times V =$	$XX : II =$	$X \times L =$
$V \times X =$	$L : X =$	$L \times XX =$
$III \times V =$	$M : C =$	$L \times C =$
$IV \times X =$	$LXX : VI =$	$CC \times X =$
$VIII \times VII =$	$L : V =$	$M \times L =$
$IX \times X =$	$IX : III =$	$IX \times M =$

