



De schoolweek van ... Ingrid Rijnbout

Ingrid Rijnbout (27 jaar) is leerkracht op basisschool de Octopus te Horsens. Ze werkt vier dagen per week en geeft les aan groep 6. Daarnaast maakt zij korte leeslessen bij boeken als inspiratie rondom leesbeleving. Ze deelt deze minilessen via haar website: www.kinderboekenjuf.nl.



Ingrid Rijnbout

Maandag

We starten de week in de aula met de weekopening. In de klas geef ik een rekenles over breuken en om 9:50 uur is het tijd voor de Daily Mile. Na de pauze lees ik voor uit *Dummie de mummie en de smaragd van de Nijl*. De kinderen lachen om Dummies belevenissen, dat maakt dat ik mij helemaal uitleef. En zo sta ik tijdens het voorlezen ineens op de tafel om voor te doen hoe Dummie met zijn voeten in de beslagkom het pizzadeeg kneedt. Ik geniet enorm van deze voorleesmomenten. De geschiedenislessen gaan over de Tweede Wereldoorlog. De kinderen hangen aan mijn lippen tijdens de introductie van het thema. 's Middags beginnen we met leerplein. Samen met groep 7 zijn wij gestart met *Leren Doen Maken* (www.lerendoenmaken.nl). De kinderen (en wij) zijn dit nog aan het uitzoeken, maar op het eerste oog is het veelbelovend. In de taal- en spellingles staat het nieuwe thema centraal. We lezen het ankerverhaal en oefenen woorden met een dubbele medeklinker. Aan het eind van de middag bespreek ik het huiswerk met de kinderen. Als het huiswerk af en ingeleverd is, mogen de kinderen dobbelen voor 'Homeworkopoly'. Voor de kinderen naar huis gaan, doet zij allemaal een klusje. Binnen vijf minuten hebben achttien kinderen de klas tiptop in orde en kunnen ze naar huis.

Dinsdag

Op dinsdag starten we de dag met mijn favoriet: lezen. Ik begin met een korte introductie waarbij ik vertel over *De Gorgels* van Jochem Myer. Ik lees een stuk voor over de dappere hoofdpersoon Melle. De kinderen gaan daarna in hun eigen boek op zoek naar een antwoord op mijn leesvraag: 'Wat vind je van jouw hoofdpersoon?' Na vijftien minuten lezen krijgen drie kinderen de kans om antwoord te geven op de leesvraag. Daarna is het tijd voor een rekenles over cijferend aftrekken. Na de pauze zijn er twee hulpouders op school. Zij organiseren het uitlenen van boeken bij de bibliotheek. Elke groep krijgt een kwartier uitleentijd. Wij mogen na de pauze. Daarna staat technisch lezen op het programma. De methode zelf gebruik ik weinig. Tijdens technisch lezen probeer ik de kinderen op allerlei manieren te laten oefenen met correct, vlot en vloeiend lezen. Ik wissel dit af op woord-, zins- en tekstniveau. Leesplezier staat hierbij hoog op de prioriteitenlijst. 's Middags beginnen we in de gymzaal. Samen met een collega heb ik tijdens de gymopleiding de methode voor onze school ontwikkeld. De leskaart ligt klaar in de gymzaal en samen met de kinderen begin ik enthousiast aan de gymles. Na de gymles staat handvaardigheid op het programma. Ik ben iedere week op woensdag vrij, dus na schooltijd zorg ik ervoor dat mijn collega de woensdag goed kan draaien. Ik maak een duidelijke overdracht en beschrijf wat er op het programma staat.



↖ Ingrid Rijnbout bekijkt en bespreekt de memoblaadjes met verwijswoorden

Donderdag

Vandaag start ik de dag niet met een leesles, maar met woorden correct lezen door te oefenen met woordsprinter. Na enkele minuten oefenen start ik de timer en leest de helft van de klas in een vlot tempo de woorden voor. De andere helft leest goed mee om de lezers te helpen leren van hun fouten. Daarna wisselen de rollen om. Om 9.00 uur beginnen we met rekenen. Mijn LIO-stagiaire geeft deze les en ik kan de kinderen goed observeren en met kleine groepjes werken. Na de pauze staat een les Nieuwsbegrip met de moeilijkheid verwijswoorden op het programma. Weg met de tekst en op naar de leesboeken. Welke verwijswoorden zijn er eigenlijk te vinden in onze eigen boeken? Ik deel de kinderen

memoblaadjes uit en laat ze op zoek gaan in hun eigen boek. Enthousiast hangen de kinderen de gevonden verwijswoorden op het bord. Welke verwijswoorden hebben we gevonden? Waar verwijzen ze naar? Daar gaan de kinderen nog naar op zoek. 's Middags gaan we verder met *Leren Doen Maken*. De kinderen mogen zelf een onderwerp kiezen en hier een geschikte opdracht bij maken. De rest van de middag geeft mijn LIO-stagiaire les. Ik besteed de tijd om het werk na te kijken, voor te bereiden en boeken in het uitleensysteem in te voeren. Daarna volgt nog een vergadering.

'good practice'

Enkele jaren geleden maakte ik kennis met minilessen van LIST-lezen. 'Lezen Is Super Tof' is het motto van LIST-lezen en daar kan ik mij volledig bij aansluiten. Ik werk nu op een andere school en ik miste op deze school de inspiratie voor deze leeslessen. Ik lees geregeld kinderboeken en begon mijn inspiratie hieruit te halen. Deze inspiratie wilde ik graag delen en zo ontstond www.kinderboekenjuf.nl.

Een website als bron voor korte leeslessen bij kinderboeken en inspiratie rondom leesbeleving. Het idee is dat je kinderen een leesvraag meegeeft tijdens het lezen.

Bijvoorbeeld: 'Waar speelt het verhaal zich af?' Dan lees ik een stuk voor met een antwoord op de leesvraag. Dit verhaal speelt zich in het verleden af. De kinderen gaan tijdens het lezen in hun eigen boek op zoek naar een antwoord op de leesvraag. Na het lezen geven drie kinderen antwoord op die vraag en zij lezen een stuk voor waaruit dit blijkt. Zo zijn in één leesles vier boeken gepromoot en hebben de kinderen gericht gelezen.

Vrijdag

Vandaag doen we een leesles bij het boek *1 April!* van Janny van den Besten. De kinderen gaan tijdens het lezen op zoek naar een personage dat ze wel in hun familie zouden willen hebben. Nou, daar zijn er genoeg van te vinden, blijkt al snel. Het is heerlijk weer, dus ik besluit de rekenles over oppervlakte en omtrek naar buiten te verplaatsen. Gewapend, met stoepkrijt en de bordliniaal, gaan groepjes kinderen het schoolplein op met een opdracht over de oppervlakte van de achtertuin van de juf. Ik geniet in het zonnetje van de hoge betrokkenheid.